

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сада
общеразвивающего вида №9 «Ромашка Октябрьского МО

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОБУ д/с№9 «Ромашка»
Протокол №1
От «30» августа 2024г.



Утверждаю
заведующий МДОБУ№9
«Ромашка»
О.Н. Фесенко
«30» августа 2024г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1

2024 г.

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Оглавление

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка адаптированной образовательной программы дошкольного образования.....	2
2. Особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста	4
3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы.....	4
4. Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса, реализуемого через индивидуальную образовательную программу, представлены в таблице.	19
II. Содержательный раздел	20
5. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в детском саду программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	21
6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	29
7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	34
9. Коррекционная работа.	35
III. Организационный раздел	35
10. Режим дня	36
11. Организация развивающей предметно-пространственной среды	37
12. Программно-методическое обеспечение	38

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – **Программа**) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 № 1155).

При составлении **Программы** опирались на следующие нормативные документы (приложение):

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 года № 2181-р «О Государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы»
- Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 8 августа 2013 года № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»
- Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Методическое письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в ДОУ» от 16.01.2002 года № 03-51-5ин/23-03.

Методологической основой программы является примерная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Специальное образование дошкольников с ДЦП» И.А. Смирновой и основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования детского сада 2018-2019гг.

Структура Программы представлена в виде 4 взаимосвязанных блоков (пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, список литературы) в соответствии с логикой поставленных целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в общеобразовательных группах с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).

Цель Программы: формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, создание устойчивой мотивации профилактики физического развития каждого ребенка с учетом возрастных и физиологических особенностей, связанных с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задачи Программы:

1. Укрепление здоровья, коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
2. Реализация комплекса мероприятий, направленных на оздоровление детей, коррекцию и компенсацию двигательных функций;
3. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру,

воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;

4. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;

5. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству;

6. Организация и координация методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

7. Формирование привычки к здоровому образу жизни; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Основные принципы Программы:

1) Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

2) Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;

3) Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса;

4) Принцип природосообразности – определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке его физиологических и психологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни;

5) Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе;

6) Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь умений и навыков;

7) Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои умения и навыки по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;

8) Принцип повторений умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Профилактическая и коррекционная деятельность.

4. Самостоятельная деятельность детей.

5. Взаимодействие с семьями детей по реализации **Программы**.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и с учетом физических возможностей детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная Программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ и обеспечивает развитие детей в возрасте 4-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

2. Особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста

Нарушение функций опорно-двигательного аппарата у детей является серьезным заболеванием, которое встречается довольно часто. Диапазон степени двигательных нарушений очень широкий. Подавляющее большинство таких больных становятся инвалидами уже с детства. Важно не только восстановить утраченные двигательные функции, не только повысить функциональное состояние ребенка, но и научить его сидеть, ходить, обслуживать себя, то есть адаптировать к окружающей среде.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому педагогам необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников, осуществлять коррекцию имеющихся НОДА, формировать правильную осанку, укреплять мышцы, которые участвуют в формировании свода стопы.

Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире; высокая истощаемость; пониженная работоспособность. Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса (способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану). Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы детского сада.

При реализации адаптированной программы педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.); от наличия и степени выраженности вторичных нарушений. Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.), отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы. Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы, является также качество: используемых образовательных и специальных образовательных программ; образовательной деятельности по их реализации; созданных в детском саду

условий реализации программ; взаимодействия детского сада и семей воспитанников и т.п.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образовательной программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В тоже время, согласно п.4.5. ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Согласно п. 4.7. ФГОС ДО целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования в образовательной программе сформулированы в соответствии с ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой и представлены в виде карты возможных достижений детей на этапе завершения дошкольного образования.

Карта возможных достижений детей на этапе завершения дошкольного образования

№ п/п	Характеристики достижений детей	Зона актуального развития (самостоятельно)	Зона ближайшего развития (с организацией или первичной обучающей помощью взрослых)	Ниже зоны ближайшего развития (с многократной обучающей помощью взрослых)
1	владеет основными культурными средствами, способами деятельности			
2	проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре,			

	общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.			
3	способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности			
4	обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе			
5	обладает чувством собственного достоинства			
6	активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми			
7	участвует в совместных играх			
8	способен договариваться			
9	учитывает интересы и чувства других			
10	сопереживает неудачам и радуется успехам других			
11	адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя			
12	старается разрешать конфликты			
13	умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам			
14	способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности			
15	понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей			
16	проявляет эмпатию по отношению к другим людям			

17	готов прийти на помощь тем, кто в этом нуждается			
18	проявляет умение слышать других			
19	проявляет стремление быть понятым другими			
20	обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре			
21	владеет разными формами и видами игры			
22	различает условную и реальную ситуации			
23	умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам			
24	умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать			
25	достаточно хорошо владеет устной речью			
26	может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний			
27	использует речь для построения речевого высказывания в ситуации общения			
28	выделяет звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности			
29	развита крупная и мелкая моторика			
30	подвижен, вынослив, владеет основными движениями			
31	может контролировать свои движения и управлять ими			
32	способен к волевым усилиям			
33	может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со			

	взрослыми и сверстниками			
34	может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены			
35	проявляет ответственность за начатое дело			
36	проявляет любознательность			
37	задает вопросы взрослым и сверстникам			
38	интересуется причинно-следственными связями			
39	пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей			
40	склонен наблюдать, экспериментировать			
41	обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет			
42	знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.			
43	способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности			
44	открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе			
45	проявляет уважение к жизни (в различных ее формах)			
46	заботиться об окружающей среде			
47	эмоционально отзывается на красоту окружающего мира			

48	эмоционально отзывается на произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)			
49	проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения			
50	имеет представление о географическом разнообразии страны, многонациональности, важнейших исторических событиях			
51	имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации			
52	проявляет уважение к своему и противоположному полу			
53	соблюдает элементарные общепринятые нормы			
54	имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»			
55	стремится поступать хорошо			
56	проявляет уважение к старшим и заботу о младших			
57	имеет начальные представления о здоровом образе жизни			
58	воспринимает здоровый образ жизни как ценность			

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у

разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Мониторинг образовательного процесса.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей. Это позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребёнка.

Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

п/п №	Образовательные ориентиры	Начало учебного года	Конец учебного года
1	Ребёнок имеет первичные знания о себе как о человеке, называет части тела		
2	Ориентируется в родственных отношениях, знает имена членов своей семьи		
3	Владеет доступными навыками самообслуживания		
4	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстников		
5	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		
6	Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		
7	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого		
8	Проявляет интерес к совместным играм		
9	Осуществляет перенос действий с объекта на объект, используя предметы-заместители		
10	Выполняет простейшие трудовые действия, поручения взрослого		

11	Наблюдает за трудовыми процессами взрослых		
12	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		
13	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		
14	Имеет элементарные представления о личной безопасности, Правилах дорожного движения, пожарной безопасности		
	Итоговый показатель		

Образовательная область «Познавательное развитие»

п/п №	Образовательные ориентиры	Начало учебного года	Конец учебного года
	<i>Сенсорное развитие</i>		
1	Может находить знакомые предметы по их словесному обозначению		
2	Группирует предметы по заданному признаку		
3	Различает свойства и качества предметов: цвет, форма, величина, фактура материала, звучание		
4	Соотносит плоскостную и объёмную формы		
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность и конструктивная деятельность</i>		
1	Проявляет интерес к окружающему миру, природе		
2	Принимает активное участие в продуктивной деятельности		
3	Складывает разрезную картинку		
4	Собирает пирамидку с учётом размера колец		
5	Различает основные формы конструктора		
6	Выполняет постройки из строительного материала		
7	Пользуется методом проб при решении практических или игровых задач		
8	Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи, воспитателей		
9	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе		
10	Может устанавливать причинно-следственные связи		
11	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители		
12	Ориентируется в пространстве, опираясь на		

	схему собственного тела		
13	Выполняет задания на классификацию предметов, картинок		
14	Может исключить лишний предмет или картинку и объяснить свой выбор		
15	Определяет последовательность событий, изображённых на картинках		
16	Определяет признаки времён года		
17	Различает время суток		
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
1	Владеет понятиями «один» и «много»		
2	Узнаёт геометрические фигуры		
3	Составляет узор из геометрических фигур (по трафарету, шаблону)		
4	Может пересчитывать предметы и картинки с изображением предметов		
5	Сравнивает группы предметов по количеству на основе пересчёта		
6	Ведёт количественный счёт в прямом и обратном порядке		
	Итоговый показатель		

Образовательная область «Речевое развитие»

п/п №	Образовательные ориентиры	Начало учебного года	Конец учебного года
1	Использует руку для решения коммуникативных задач		
2	Проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых		
3	Высказывает свои потребности в активной речи		
4	Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях		
5	Поддерживает диалог со взрослым, обращается с речью к сверстнику		
6	Рассказывает заученные детские стихи, считалочки		
7	Понимает прочитанный текст и отвечает на вопросы взрослых		
8	Употребляет в речи предлоги, уменьшительно-ласкательные суффиксы		
9	Пользуется в повседневном общении фразовой речью		
10	Строит фразы и рассказы по картинке		
11	Изменяет слова по родам, числам и падежам		
12	Определяет количество слов в предложении		
13	Делит слова на слоги, определяет количество слогов		
14	Определяет первый звук в слогах и словах		
15	Соотносит звук с буквой		
	Итоговый показатель		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

п/п №	Образовательные ориентиры	Начало учебного года	Конец учебного года
	<i>«Художественное творчество»</i>		
1	Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно-художественных произведениях и кукольных спектаклях		
2	Следит за действиями героев спектаклей		
3	Активно эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов		
4	Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		
5	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций		
6	Пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов		
7	Подбирает иллюстрации к литературным произведениям		
8	Проявляет интерес к изобразительной деятельности		
9	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти и клея		
10	Умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук		
11	Соединяет концы раскатанной палочки пластилина		
12	Отламывает маленькие комочки, сплющивает их ладонями		
13	Лепит несложные предметы, используя доску для пластилина		
14	Наклеивает предмет по образцу		

13	Наклеивает аппликацию на контурный силуэт изображённого предмета		
14	Ориентируется в пространстве листа бумаги		
15	Удерживает карандаш или кисть в руках		
16	Проводит линии различными изобразительными средствами		
17	Закрашивает изображения предмета		
18	Вырезает ножницами по прямой линии		
19	Вырезает ножницами по контуру		
	«Музыкальная деятельность»		
1	Активно эмоционально реагирует на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии		
2	Узнаёт знакомые мелодии, вместе со взрослыми подпевает в песне музыкальные фразы		
3	Двигается в соответствии с характером музыки		
4	Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		
5	Называет некоторые музыкальные инструменты		
	Итоговый показатель		

Образовательная область «Физическое развитие»

п/п №	Образовательные ориентиры	Начало учебного года	Конец учебного года
1	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности		
2	Проявляет желание играть в подвижные игры		
3	Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице		
4	Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности		
5	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его)		
6	Пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской)		
7	Умеет принимать жидкую и твёрдую пищу		
8	Осуществляет захват предметов всей рукой		
9	Умеет брать, держать, класть, катать мяч		
10	Умеет бросать и ловить мяч		
11	Осуществляет щипковый захват предметов		
12	Осуществляет пинцетный захват предметов		
13	Нанизывает предметы на шнурок		
14	Осуществляет вращательные движения		
15	Поднимает ноги, лежа на спине		
16	Поднимает руки, лежа на спине		
17	Поднимает голову, лежа на спине		
18	Опирается на локти, лежа на спине		
19	Переворачивается с живота на спину		
20	Переворачивается со спины на живот		

21	Сидит		
22	Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку		
23	Ходит вдоль опоры		
24	Встает к опоре		
25	Стоит		
26	Садится из положения лежа		
27	Встаёт из положения сидя		
28	Ходит		
	Итоговый показатель		

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления социально-нормативных возрастных характеристик развития личности ребенка, его результаты используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы детского сада. Мониторинг осуществляется в форме ежедневных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы. В качестве показателей оценки социально-нормативных возрастных характеристик развития личности ребенка выделены внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования работа выстраивается в зоне ближайшего развития ребёнка. Диапазон оценки показателей определяется уровнем развития той или иной характеристики: ниже зоны ближайшего развития (возможности, которые еще не доступны ребенку даже с помощью взрослого), зона ближайшего развития (то, что ребёнок может освоить с помощью взрослого), зона актуального развития (ребёнок проявляет характеристики в самостоятельной деятельности и поведении).

Таким образом, оформляя индивидуальные данные в таблицу, выстраивается общая картина по каждой группе. С помощью общей картины по группе педагоги составляют характеристику на каждую группу и выделяют детей, которые нуждаются в особом внимании педагога, в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления социально-нормативных возрастных характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития социально-нормативных возрастных характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, педагоги дают общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также планируют работу по направлениям развития, по которым ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те

характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления социально-нормативных возрастных характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

4. Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса, реализуемого через индивидуальную образовательную программу, представлены в таблице.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата посещают детский сад в рамках общеобразовательной группы, в группах предусмотрены совместные праздники, организованная образовательная деятельность с группами общеразвивающей и комбинированной направленности. В инклюзивной практике применяется единая система оценки результатов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, так и нормально развивающихся детей. Удобным вариантом организации измерений достигнутых ребенком образовательных результатов признаны шкалы оценки качеств, основанные на определении степени самостоятельности ребенка в применении знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в новых ситуациях; сформированности личностно-ценностного отношения к основным видам деятельности и их результатам.

Критерий	Показатели	Индикаторы
1	2	3
Реализация индивидуального подхода	Составление индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка с ОВЗ	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности ребенка. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в процессе его самостоятельной активности
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составление и реализация ИОП	Наличие специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, руководитель изостудии, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре; проведение междисциплинарных консилиумов
Активное включение в образовательный процесс	Командные формы выработки и принятия	Наличие договора с родителями с приложением

всех его участников	<p>организационных решений</p> <p>Функционирование в ДОУ</p> <p>разнообразных командных форм работы</p> <p>Партнерское взаимодействие с семьей</p> <p>Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни детского сада, консультации родителей по волнующим их вопросам</p>	о конкретной программе действий. План мероприятий с включением родителей
Динамическое развитие модели детского сада	<p>Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей</p>	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей
Адаптация ребенка с ОВЗ	<p>Адаптация к режиму дня, к условиям окружающей среды детского сада; положительный эмоциональный фон ребенка; повышение посещаемости</p>	Результаты диагностики адаптации ребенка
Социализация ребенка с ОВЗ	<p>Активное участие ребенка в групповых мероприятиях, праздниках; отсутствие конфликтов со сверстниками</p>	Результаты наблюдений; отзывы родителей
Освоение образовательных областей	<p>Приобретение и развитие навыков самообслуживания; положительная динамика в познавательном, коммуникативном, речевом развитии ребенка</p>	Результаты диагностики воспитателя и специалистов

II. Содержательный раздел

Содержание адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.

5. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в детском саду программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

В соответствии с ФГОС ДО планирование образовательной работы идёт по образовательным областям.

В режиме дня определён баланс между разными видами деятельности: физической, игровой и т.д., предусмотрено их чередование. Так, организованная образовательная деятельность по физкультурному и музыкальному направлениям проводятся в разные дни, в середине недели сосредоточены НОД, требующие наибольшего умственного напряжения. Нормы максимальной образовательной нагрузки соответствуют установленным, перерыв между организованной образовательной деятельностью составляет не менее 10 минут. Расписание организованной образовательной деятельности, включая дополнительные образовательные услуги, составлено в соответствии с нормами СанПиН. В дошкольных группах общеразвивающей направленности вся организованная образовательная деятельность проводится воспитателями со всей группой воспитанников, а у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, часть организованной образовательной деятельности проходит индивидуально специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом).

В период адаптации ребёнка к условиям детского сада применяется гибкий подход к организации режима его пребывания в зависимости от индивидуальных особенностей. Образовательная программа детского сада определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты (целевые характеристики)). Объём представлен в виде учебного плана на учебный год и ежегодно корректируется:

Учебный план в рамках адаптированной образовательной программы детского сада, составленный с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

Содержание Программы

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с НОДА в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно

воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с НОДА формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с НОДА общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с НОДА занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с НОДА важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском

саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с НОДА могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с НОДА элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с НОДА учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с НОДА осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с НОДА обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с НОДА целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью,

реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с НОДА, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с НОДА необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с НОДА, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с НОДА осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с НОДА с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с НОДА, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а

значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: зрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо.

Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами. Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с НОДА. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с НОДА необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с НОДА сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных

инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный профилактический и другие эффекты.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с НАДО важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы М. В. Ипполитовой, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др.

При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Приоритетные _____ виды деятельности и формы их организации для реализации задач

образовательных областей

Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие через игровую деятельность:

- Сюжетные игры
- Игры с правилами

Коммуникативную деятельность:

- Беседы
- Речевые ситуации
- Составление рассказов и сказок
- Творческие пересказы
- Отгадывание загадок
- Словесные игры с правилами
- Настольно-печатные игры с правилами
- Сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры
- Речевые тренинги

Трудовую деятельность:

- Индивидуальные и групповые поручения
- Дежурства
- Совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов)

Безопасность - в рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности

Здоровье – в рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности

Познавательное

Развитие через познавательно- исследовательскую деятельность

- Наблюдение
- Экскурсии
- Решение проблемных ситуаций
- Опыты
- Экспериментирование
- Коллекционирование
- Моделирование
- Познавательно-исследовательские проекты
- Дидактические игры
- Конструктивные игры
- Безопасность в рамках форм познавательно- исследовательской деятельности
- Здоровье в рамках форм познавательно- исследовательской деятельности

Речевое развитие Коммуникативная деятельность(см. в социально-коммуникативном развитии)

Восприятие художественной литературы:

- Рассказывание
- Чтение
- Обсуждение
- Разучивание
- Инсценировка произведений

- Игры-драматизации
- Театрализованные игры
- **Различные виды театра:** теневой, би-ба-бо, пальчиковый, настольный
- **Безопасность** в рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
- **Здоровье** в рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы

Художественно- эстетическое развитие через продуктивные виды деятельности:

- Мастерские детского творчества
- Выставки изобразительного искусства
- Вернисажи детского творчества
- Рассказы и беседы об искусстве
- Творческие проекты эстетического содержания
- Занятия в изостудии

Музыкально- художественные виды деятельности:

- Слушание и исполнение музыкальных произведений
- Музыкально-ритмические движения
- Музыкальные игры и импровизация
- Инсценировки и драматизация
- Занятия в музыкальном зале
- Организация детского творчества
- **Безопасность** в рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
- **Здоровье** в рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности

Физическое развитие через двигательную деятельность:

- Утренняя гимнастика
- Подвижные игры (в т.ч. народные)
- Игровые упражнения
- Двигательные паузы
- Спортивные пробежки
- Соревнования
- Праздники
- Эстафеты
- Физминутки
- Занятия в спортивном зале
- **Безопасность** в рамках форм двигательной деятельности
- **Здоровье** в рамках форм двигательной деятельности

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Игра является ведущим видом деятельности для ребёнка. В дошкольном детстве ребёнок много времени проводит в игре. Но не потому игру считают ведущей деятельностью ребёнка-дошкольника, что он большую часть времени играет, — дело прежде всего в том, что игра вызывает значительные и глубокие изменения во всей психике малыша.

Формы организации организованной образовательной деятельности:

В дошкольных группах компенсирующей направленности часть организованной образовательной деятельности проводится по подгруппам, часть со всей группой, а часть

индивидуально специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем- логопедом).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого

года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30

минут, в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для

детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной

деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее

продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее

высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживаются в разные периоды детства.

Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного

взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в

мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного

развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Организация двигательного режима:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов;
- утренняя гимнастика ежедневно 8-10 минут;
- физкультминутки ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут);
- игры и физические упражнения на прогулке ежедневно 8 - 12 минут;
- закаливающие процедуры;
- лечебные и коррекционные мероприятия ежедневно после дневного сна;
- дыхательная гимнастика ежедневно утром и после дневного сна;
- спортивные упражнения 1-2 раза в неделю 20-25 минут;
- ритмическая гимнастика 2 раза в неделю 20 минут

Спортивный досуг

Самостоятельная двигательная деятельность: ежедневно под руководством педагогов (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).

Физкультурные досуги и развлечения: 1 раз в квартал.

Дни здоровья 1 раз в квартал

Здоровьесберегающие технологии, используемые в группе для детей с

нарушением опорно-двигательного аппарата:

- закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями);
- хождение по корригирующим дорожкам после сна ежедневно;
- ходьба босиком ежедневно;
- облегченная одежда ежедневно.

Профилактические мероприятия:

- витаминотерапия (фрукты, овощи) ежедневно;
- витаминизация 3-х блюд ежедневно;
- употребление фитонцидов (лук, чеснок) осенне-зимний период;
- полоскание рта после еды ежедневно;
- медицинские мониторинг здоровья воспитанников в течение года
- плановые медицинские осмотры 2 раза в год;
- антропометрические измерения 3 раза в год;
- профилактические прививки по возрастным показаниям;
- кварцевание по эпидпоказаниям;
- организация и контроль питания детей ежедневно;
- физкультурно- оздоровительные корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) ежедневно;
- зрительная гимнастика ежедневно;
- пальчиковая гимнастика ежедневно;
- дыхательная гимнастика ежедневно;
- динамические паузы ежедневно;
- релаксация 2 раза в неделю;
- музыкотерапия ежедневно;
- цветотерапия 2 раза в неделю;
- сказкотерапия ежедневно;
- песочная терапия 2 раза в неделю;
- привитие культурно-гигиенических навыков ежедневно.

8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно-ответственными участниками образовательного процесса.

Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Достичь желаемого результата невозможно без взаимодействия с родителями. Без помощи со стороны семьи работа, направленная на профилактику нарушений осанки и укрепления свода стопы, организуемая в образовательном учреждении, не может быть успешной. Проблема состоит в нахождении побудительных стимулов, заставляющих родителей по другому взглянуть на здоровье и физическое развитие своих детей.

Совместная работа с семьей по данному вопросу должна строиться на следующих основных положениях:

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только педагогам, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении, а педагоги используют лучший семейный опыт воспитания.
2. Систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего пребывания ребенка в учреждении.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье.
4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

В разновозрастной группе применяются следующие методы и формы работы с

родителями:

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы;
- групповые встречи: родительские собрания с показом фрагментов занятий (мультимедийно), консультации специалистов с рекомендациями по каждому конкретному ребенку, педагогические и тематические беседы;
- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, создание развивающей среды в группе;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, брошюры с упражнениями и ортопедическими играми для занятий с детьми дома, информационные листы;
- индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, разработка рекомендаций по вопросам адаптации детей.

9. Коррекционная работа.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

Содержание коррекционной работы :

1. Укрепление соматического состояния - закаливание, утренняя гимнастика.
2. Укрепление нервной системы- здоровьесберегающий режим, индивидуальный подход.
3. Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации, ритмические движения под музыку, подвижные игры на развитие ловкости, различение положения предметов и самого себя в пространстве, ориентировка во времени, в пространстве и на листе бумаги.
4. Развитие мелкой моторики с Монтессори-материалом, конструирование, разборные игрушки, составление предметных разрезных картинок, шнуровка, наматывание ниток, мозаика, работа с пластилином, удерживание и работа с ножницами, пальчиковые игры с речевым сопровождением и без.
5. Развитие моторики речевого аппарата - упражнения на развитие мышц лица, артикуляционная гимнастика.
6. Развитие мимической мускулатуры - упражнения: закрывание глаз, зажмуривание, оскаливание, надувание щёк, задувание свечи и др. Имитация мимических движений с использованием картинок.
7. Развитие и совершенствование речи: развитие восприятия речи, развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа, развитие лексико-грамматической стороны речи.
8. Развитие познавательных процессов: названия частей предметов, развитие обобщающих понятий, названия детёнышей животных, выделение четвёртого лишнего, выделение признаков предмета, умение правильно строить речевые высказывания.
9. Развитие гигиенических навыков и навыков самообслуживания определение частей и сторон тела человека, развитие навыков, связанных с гигиеной тела, навыков раздевания и одевания, навыков приёма пищи, навыков культурного поведения и самообслуживания.

III. Организационный раздел

10. Режим дня

Невропатологи и педиатры в один голос твердят о том, что режим в детском саду необходим: распорядок, повторяющийся изо дня формирует у ребенка стабильное психическое и физиологическое здоровье. Но психологи уверены, что любое принуждение или навязывание чужой воли с точки зрения психологии – насилие над ребенком, подавление его индивидуальности. Хотя, с другой стороны, режим в детском саду систематизирует ребенка, приводит его к порядку и во многом способствует быстрее адаптации к дошкольному учреждению.

При нарушении режима дня ребенок быстро устает, становится рассеянным, ничего не успевает, появляются головные боли, снижается настроение. Постоянные стрессы

ведут к возникновению новых и прогрессированию уже имеющихся заболеваний. Режим - это соблюдение оптимальных норм продолжительности различных видов деятельности и отдыха для дошкольников разного возраста; порядок чередования различных видов деятельности и отдыха в течении суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация режима работы в детском саду производится таким образом, чтобы у детей в зависимости от возраста было достаточно времени для активных игр, занятий и отдыха. Время свободной деятельности в режиме дня в детском саду предусмотрено для самостоятельных игр. Также, дети играют друг с другом во время прогулки на свежем воздухе. Если на улице плохая погода, то вместо прогулки дети проводят время в группе. Летний режим в детском саду несколько отличается от других периодов – в это время дети больше находятся на свежем воздухе, ходят на экскурсии, игровая деятельность организуется в основном на улице.

Обязательным компонентом режима является прием пищи, который организуется с учетом перерывов между завтраком, вторым завтраком, обедом и уплотненным полдником. Весь процесс, связанный с питанием детей, имеет большое воспитательное значение. Детям прививают важные гигиенические навыки: мыть руки перед едой, а после еды полоскать рот, пользоваться столовыми приборами и салфетками; приучают тщательно пережевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом.

Огромное значение в режиме дня в детском саду играет не только время приема пищи, но и состав блюд. Приблизительное меню в обязательном порядке должно включать: молочные продукты, овощи, фрукты, мясные и рыбные продукты, хлеб. Родители могут заранее поинтересоваться, чем кормят детей в конкретном детском саду.

Во время тихого часа все дети отдыхают. Даже если ребенок не хочет спать днем, то он просто лежит на кровати. Как правило, время дневного сна составляет от 2 до 3 часов.

Большое значение для полноценного развития ребенка играет организация образовательного процесса в детском саду. Решение образовательных задач предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов (в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников). Организованная образовательная деятельность с детьми проводятся по группам в зависимости от возраста ребенка. Время организованной образовательной деятельности в старшей и подготовительной группе является более продолжительным, чем в младшей и группах раннего возраста.

Также в режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям.

Педагоги процесс чтения делают увлекательным и интересным, читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Так как детский сад посещают не только нормативно развивающиеся дошкольники, но и дети-инвалиды и дети с ОВЗ, при организации режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности, продолжительность прогулки и многое другое). Приблизенный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя-дефектолога (специализация в соответствии с дефектом развития), учителя-логопеда и педагога-психолога. Специалисты в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество занятий определяется

возрастом детей: 3-4 г.- 1 занятие; 4-5л.- 1-2 занятия; для детей старшего дошкольного возраста - 3 занятия компенсирующей направленности. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – специалисты. Основной формой организации детей является групповые занятия с ними, на которых решаются общеразвивающие и компенсирующие задачи. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

12. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.); сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет детского сада. В перспективно-тематическое планирование включены тематические дни и тематические проекты, которые могут быть реализованы в рамках данной темы.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата создана специальная предметно-пространственная среда: входы в группу расширены, оборудован въезд в здание, туалет, также много оборудования для развития мелкой моторики руки, развития психических функций детей, есть зона отдыха с пуфами. Данная специальная развивающая среда

предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Развивающая среда должна включать ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Создаются специальные условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, художественно-эстетической и музыкально-театральной деятельности, обеспечивается

необходимый набор учебно-дидактических пособий, оборудования и игрушек (предметно-развивающая среда) и т.д. Окружающая ребенка среда должна быть организована таким образом, чтобы стимулировать его развитие, позволять активно действовать в ней и творчески ее видоизменять

12. Программно-методическое обеспечение

1. Смирнова И.А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 160 с.
2. Архипова Е.Ф. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом в раннем возрасте: Кн. для логопеда, воспитателя, родителей детей с ДЦП. – М., изд-во МГОПУ, ассоциация «Гуманитарий», 1997. – 86 с.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. — М., 1998.
4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М., 2001.
5. Сековец С., Тонконог Л. и др. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. — Л. — М., 2003.
6. М.Е. Касаткина, Н.В. Филиппова, Е.С. Платонова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013. – 144 с.
7. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с.
8. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 4 – 7 лет. М.: ООО «ТЦ СФЕРА», 2012. – 28 с.
9. Абилитация детей с церебральными параличами: формирование движений. Комплексные упражнения творческого характера: практическое пособие / И.Б. Малюкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 112 с.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв.вкл.
13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
14. «Смотри и двигайся: несколько типовых игр для детей с нарушенным двигательным Аппаратом». – Минск: изд. БелАПДИ – «Открытые двери», 1997. – 40 с.
15. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006. – 112 с.
16. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни: Методическое пособие /О.Г. Приходько, Т.Ю. Моисеева. – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 96 с.
17. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушения речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010, - 320 с., ил.
18. Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения / Под ред. П.Н. Лосева – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. – 112 с.
19. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов

- дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
20. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 /Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с.
21. Психодиагностика детей / Сост. А.С. Галанов. – М.: ТЦ СФЕРА, 2003. – 128 с.
22. Двигательный режим, методика и содержание коррекционной работы в спецшколе-интернате для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Уральская Н.П., Киселёва Л.Г. – Челябинск, 1990. – 20 с.
23. Козорева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников при нарушении опорно-двигательного аппарата»: Пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей.- Просвещение, 2003
24. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалёва Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 304 с.
25. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга образовательного процесса. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 24 с.
26. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 24 с.